



KEHTNA PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr 1-2/4-24/25

Sisukord

1	ÜLDSÄTTED	3
1.1	Põhikooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus	3
2	KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA, KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING -PÕHIMÕTTED	4
2.1	Põhihariduse alusväärtused	4
2.2	Kehtna Põhikooli väärtused ja eripära	4
2.3	Põhikooli sihiseade	6
2.4	Pädevused	7
2.5	Õppimise käsitlus	10
2.6	Õpikeskkond	12
2.7	Põhikooli lihtsustatud õppekava	14
2.8	I kooliastmes taotletavad pädevused	15
2.9	Õppe ja kasvatus rõhuasetused I kooliastmes	16
2.10	II kooliastme pädevused	17
2.11	Õppe ja kasvatus rõhuasetused II kooliastmes	18
2.12	III kooliastme pädevused	18
2.13	Õppe ja kasvatus rõhuasetused III kooliastmes	20
2.14	Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted	20
3	ÕPPEKORRALDUS	22
3.1	Õppe ja kasvatus korraldus	22
3.2	Õppe- ja kasvatus tegevuse ajakasutus	22
3.3	Tunnijaotusplaan	23
3.4	Kohustuslikud õppeained	24
3.5	Riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja nende tegemise põhjendused	24
3.6	Valikainete ja võõrkeelte valik	25
3.7	Lõimingu põhimõtted. Loovtöö korraldamise põhimõtted	25
3.8	Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted	26
4	ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS	27
5	ÕPILASTE INDIVIDUAALSE ARENGU TOETAMINE. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE PÕHIMÕTTED	28
6	KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS	29
7	ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMINE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	30
8	KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	30

1 ÜLDSÄTTED

1.1 Põhikooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- (1) Kooli õppekava on õppe- ja kasvatusgevuse alusdokument.
- (2) Kooli õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
- (3) Õppekava demokraatliku arendamise ning täiendamise ja muutmise eest vastutab direktor.
- (4) Kooli õppekavas on üldosa ja ainekavad. Ainekavad on esitatud valdkonniti koondatuna lisadena. Ainekavade koostamisel on arvestatud riiklike õppekavade muudatusi, mis on kehtestatud Vabariigi Valitsuse 23.02.2023. aasta määrusega. Ainevaldkonniti koondatud ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemused ja õppesisu klassiti.

Lisades esitatakse ka läbivate teemade kavad kooliastmeti.

- (5) Põhikooli kooliastmed on:
 - I kooliaste: 1.–3. klass;
 - II kooliaste: 4.–6. klass;
 - III kooliaste: 7.–9. klass.

Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) üldsätted;
- 2) kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid ning -põhimõtted;
- 3) õppekorraldus;
- 4) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
- 5) õpilase individuaalse arengu toetamine. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse ja tugiteenuste rakendamise põhimõtted;
- 6) karjäärteenuste korraldus;
- 7) õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 8) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2 KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA, KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING -PÕHIMÕTTED

2.1 Põhihariduse alusväärtused

- (1) Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Kool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- (2) Kool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
- (3) Kooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses“, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, ÜRO lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

2.2 Kehtna Põhikooli väärtused ja eripära

- (1) Kooliajaloo alguseks loeme aastat 1843. Sellest aastast alates on kool Kehtna mail järjepidevalt töötanud. Kooli loomist katsetati siin varemgi. Kooli aastapäeva tähistame aupäevana 30. aprillil. See põhineb Kehtna vallavolikogu 1931. aasta otsusel ning selle aluseks on tõenäoliselt omakorda tollase uue koolimaja sisseõnnistamine 1. mail 1931. Praegune koolimaja õnnistati vanu traditsioone järgides 1. mail 1990.

Aastaid stabiilselt 160–170 õpilasega kooli õpilaste arvu kiire suurenemine algas 1986. aastal. Igal aastal avasime uusi klassikomplekte, suurenes õpilaste ja õpetajate arv. Suurim oli õpilaste arv 1998. aastal – 364. Sellest ajast tänaseni on toimunud õpilaste arvu aeglane, kuid pidev langus.

Kehtna Põhikooli õppekava

2024. aasta 1. septembri seisuga on koolis 164 õpilast. Ajalooliselt vanimaks teadaolevaks õpilaseks on Jüri Rumm, kes õppis siin aastail 1866–1868.

Läbi aegade on kool kandnud erinevaid nimesid:

1919–1922 Kehtna-Kalbu 4-klassiline Rahvakool

1922–1941 Kehtna 6-klassiline Algkool

1941–1961 olid nimetused: Kehtna 7-klassiline Mittetäielik Keskkool, Kehtna 7-klassiline Kool

1961–1989 Kehtna 8-klassiline Kool

1989–1992 Kehtna 9-klassiline Kool

Alates aastast 1992 on kooli nimetus Kehtna Põhikool, mis on Kehtna valla hallatav põhikool.

Kooli moto: „KEHTNA KOOL ON VÕIMALUSTEROHKE KOOL“

- (2) Kehtna Põhikooli visioon: Kehtna Põhikool omanäoline koostööd ja kodukohta väärtustav mainekas ja kaasaegne haridusasutus, kus on õnnelikud õpilased, rahulolevad lapsevanemad, haritud ja arenev personal.
- (3) Kehtna Põhikooli missioon: õpilase igakülgse arengu toetamine, et kujuneksid eeldused vastutustundlikuks kodanikuks kasvamiseks ja igapäevaeluga toimetulekuks.
- (4) Kehtna Põhikooli põhiväärtused on järgmised.

HOOLIVUS

Hoolime meid ümbritsevast: inimestest, loodusest ja kooliruumidest. Oleme sallivad ja viisakad, märkame ning austame üksteist. Mõistame, et kõik inimesed on erinevad. Hoolides loome koolis hea, sõbraliku ja turvalise õhkkonna.

RAHULIK JA TURVALINE KOOLIKESKKOND

Turvatunde loovad usalduslikud suhted ning teadmine, et igaüht kuulatakse ja austatakse. Meie koolis tunnevad end kõik kaitstult. Igaühel on õigus ja võimalus end väljendada, kartmata tagajärgi.

VASTUTUS

Teadvustame, et sõnad ja teod mõjutavad teisi meie ümber. Vastutame oma sõnade ja tegude eest. Teame ja täidame oma kohustusi ning peame kinni kokkulepetest.

ÕPIRÕÕM JA TÖÖTAHE

Tuleme kooli hea meelega, kogeme eduelamusi ning tunneme, et meie saavutusi märgatakse ja hinnatakse. Mitmekülgsed õpimeetodid ja arengut toetav tagasiside aitavad luua õpirõõmu ning töötahet. Õpirõõm ja töötähe annavad eneseusku ning toetavad enesearengut.

KOOSTÖÖ KOGUKONNAGA

Koostöö ja avatud suhtlus kogukonnaga aitavad luua arendava ja motiveeriva keskkonna. Õpilased, õpetajad, lapsevanemad ja kogukond tegutsevad ühiselt.

- (5) Õpilase individuaalsust arvestades ja loovust soosides tagame kvaliteetse hariduse ning valmisoleku elukestvaks õppeks.

2.3 Põhikooli sihiseade

- (1) Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- (2) Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- (3) Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- (4) Põhikool kindlustab põhiliste väärtushoiakute kujunemise. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

- (5) Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
- (6) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- (7) Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

2.4 Pädevused

- (1) Kooli õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida.

Pädevused jagunevad **üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks**.

- (2) **Üldpädevused** on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.
- (3) Üldpädevused on järgmised.

- **Väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimeste ja loodusega, oma maa ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, teadvustada oma väärtushinnanguid.

Väärtuspädevust kujundatakse näiteks järgnevate erinevate õppeainete ning klassi-ja kooliväliste tegevuste kaudu: arenguestlused, klassijuhatajatund, kooli ja klassi ühisüritused, õppekäigud, õpilaste võistlustel ja konkurssidel osalemised, õuesõppetunnid, õpilasesinduse tegevus, kooli õpilastööde näitused, huvitegevus, näitused, kontserdid, teatrietendused.

- **Sotsiaalne pädevus** – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid, teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Sotsiaalset pädevust kujundatakse näiteks järgnevate erinevate õppeainete ning klassi- ja kooliväliste tegevuste kaudu: osalemine erinevates projektides, erinevad koostöövormid (paaristööd, rühmatööd jne), huviringide töö, klassiõhtud, õppekäigud ja ekskursioonid, õpilasesinduse töö, heategevusürituste korraldamine, tähtpäevade tähistamine.

- **Enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades, käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise, lahendada suhtlemisprobleeme.

Enesemääratluspädevust kujundatakse näiteks järgnevate erinevate õppeainete ning klassi- ja kooliväliste tegevuste kaudu: individuaal- ja ümarlauavestlused õpilastega, arenguestlused, liikluskasvatus, rahuloluküsitlused, eneseanalüüs, spordipäevade korraldamine, tervislike eluviiside propageerimine, koostöö Rajaleidja ja Töötukassaga.

- **Õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet, plaanida õppimist ning seda plaani järgida, kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades, analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Õpipädevust kujundatakse näiteks järgnevate erinevate õppeainete ning klassi- ja kooliväliste tegevuste kaudu: erinevate õpistrateegiatega ja õpikeskkondade kasutamine, õpitud aine analüüsimise oskuse õpetamine, koostöö tugispetsialistidega, osalemine ainekonsultatsioonides, ainevõistlustel- ja olümpiaadidel, loovtööde koostamine, osalemine projektides.

- **Suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, viisakalt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada, ennast esitleda, lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

Suhtluspädevust kujundatakse näiteks järgnevate erinevate õppeainete ning klassi- ja kooliväliste tegevuste kaudu: väarikas, hooliv ja viisakas käitumine koolis, rollimängud ja avatud arutelud, õpilaste osalemine üritustel nii koolis kui ka mujal, korrektse keelekasutuse järgimine ainetundides ja tunnivälistes tegevustes, teatrikülastused, muuseumitunnid, kohustusliku kirjanduse lugemine ja analüüsimine, loovtööde kaitsmine.

- **Matemaatika- ja loodusteaduste pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades koolis ja igapäevaelus, kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahenditega ning teha tõendus põhiseid otsuseid, mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid.

Matemaatika- ja loodusteaduste pädevust kujundatakse näiteks järgnevate erinevate õppeainete ning klassi- ja kooliväliste tegevuste kaudu: ainealased olümpiaadid ja võistlused, õppetöös erinevate e-õpikeskkondade kasutamine, robotika- ja tehnoloogiaringid, õppekäigud, keskkonnateemalised kampaaniad ja üritused.

- **Ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades, näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja täita; korraldada ühistegevusi, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

Ettevõtlikkuspädevust kujundatakse näiteks järgnevate erinevate õppeainete ning klassi- ja kooliväliste tegevuste kaudu: õpilasesinduse tegevus, osalemine noortevolikogu töös, õpetajate päeva korraldamine, koolikohvikute ja -laatade korraldamine, klassiõhtute ja väljasõitude korraldamine, osalemine karjääriõppeprogrammides, loovtööde tegemine, projektides osalemine.

- **Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil teavet ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning

Kehtna Põhikooli õppekava osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Digipädevust kujundatakse näiteks järgnevate erinevate õppeainete ning klassi- ja kooliväliste tegevuste kaudu: digiõppetunnid ja informaatika, erinevate e-õppekeskkondade kasutamine, kooli e-posti kasutamine, eKooli kasutamine, loovtööde vormistamine, erinevate digivahendite kasutamine õppetöös, interaktiivsete katsevahendite ja õppekeskkondade kasutamine.

(4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad **ainevaldkonna**. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus.

Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilaste arengut eakohaste üldpädevuste, valdkonnapädevuste ja õpitulemuste omandatuse kaudu. Ainekavades esitatakse õpitulemused, mis toetavad kooliastme lõpuks taotlevate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamist ning valdkonnapädevuste kujunemist.

(5) Õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- eesti keel ja kirjandus;
- võõrkeeled;
- matemaatika;
- loodusained;
- sotsiaalsained;
- kunstained;
- tehnoloogia;
- kehaline kasvatus.

Loetletud ainevaldkondade valdkonnapädevuste ja õppeainepädevuste ning nende kaudu ka üldpädevuste kujunemist kirjeldatakse kooli õppekava ainekavades.

2.5 Õppimise käsitlus

(1) Kooli õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste,

Kehtna Põhikooli õppekava vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelustoimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikuses toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õpikeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õpikeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis **aktiivne** osaleja, kes võtab võimete kohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslast ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

- (2) Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- (3) Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärasest soovist enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.
- (4) Õpet kavandades ja ellu viies:
 - 1) arvestatakse õpilase tajumise- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
 - 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks e- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;

- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane- õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

2.6 Õpikeskkond

- (1) Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
- (2) Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.
- (3) **Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:**
 - 1) osaleb kogu koolipere;
 - 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusena seotud osaliste vahel;
 - 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
 - 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu, hoidutakse õpilaste

sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;

- 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
 - 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
 - 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
 - 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
 - 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
 - 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
 - 12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.
- (4) **Füüsilist keskkonda kujundades** jälgib kool, et:
- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
 - 2) õppes on võimalus kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu ja koolihoones asuvat Kehtna Raamatukogu;
 - 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
 - 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
 - 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;

- 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt;
- (5) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooliruumi (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas tagades õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse.

2.7 Põhikooli lihtsustatud õppekava

Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava (edaspidi lihtsustatud riiklik õppekava) kehtestab põhihariduse standardi õpilastele, kes koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja vanema nõusolekul õpivad lihtsustatud õppes.

Lihtsustatud õppe õpilane teeb loovtöö juhul, kui kooli õppenõukogu on otsustanud, et loovtöö tegemine on võimalik.

Lihtsustatud õppe korraldamisel lähtutakse õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavatest erisustest.

Lihtsustatud õppe õpilase hindamisel, järgmisesse klassi üleviimisel ja lõpetamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava §-des 19–23 sätestatud põhimõtetest.

Lihtsustatud õppel õppiv õpilane sooritab eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami.

Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel või kes asus eesti õppekeelega koolis või klassis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele kui teise keele koolieksami.

Põhikooli lõputunnistus väljastatakse õppenõukogu otsuse alusel lihtsustatud õppe õpilasele, kelle viimased aastahinded kõikides õppeainetes on vähemalt „rahuldavad” ning kes on sooritanud eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami.

Õppenõukogu otsuse alusel võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis esitatud taotluse põhjal anda põhikooli lõputunnistuse ka lihtsustatud õppes õppivale õpilasele, kellel on kuni kahe õppeaine viimane aastahinne „nõrk” või „puudulik” või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

Kehtna Põhikooli õppekava Põhikooli lõpetanud lihtsustatud õppe õpilastele võib kool pakkuda koolipidaja otsusel lisaõpet ühe õppeaasta võrra, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §-s 50 sätestatud nõuetest.

I, II ja III kooliastme lihtsustatud õppekava erisused ja õppekorraldus on välja toodud lisades (Lisad 1 ja 2).

2.8 I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida; suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 5) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 6) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 7) käitub loodust hoidvalt;
- 8) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 9) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

- 10) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 11) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 12) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 13) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 14) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ja on valmis seda tegema.

2.9 Õppe ja kasvatus e rōhuasetused I kooliastmes

- (1) Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus e pōhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetōoks. Õpilaste koolivalmidus ja vōimed on erinevad, seetōttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvad aega.

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kōlbeliste tōekspidamiste ning heade kaitumistavade tundmaõppimisele ja jargimisele;
 - 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis kaimisesse ja õppimisesse;
 - 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud tōe oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
 - 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
 - 5) pōhiliste suhtlemis- ja koostōoskuste omandamisele, sealhulgas ũksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
 - 6) õpiraskuste aratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- (2) Õpetaja olulisim ũlesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
 - (3) Õppetōe korraldamise alus vōib esimeses kooliastmes olla ũldõpetuslik tōe viisi. Sōltuvalt õpilaste ettevalmistusest vōib kasutada ka aineõpetuslikku tōe viisi vōi ũld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

2.10 II kooliastme pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

2.11 Õppe ja kasvatuses rõhuasetused II kooliastmes

- (1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
 - 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
 - 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
 - 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- (2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

2.12 III kooliastme pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;

- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärke ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

2.13 Õppe ja kasvatus e rōhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatus e pōhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ūhiskonnaliikmeteks, kes igapāevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja vōimetele vastavat õpiteed valida.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapāevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tōōelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeūlesannete (sealhulgas uurimuslike õppeūlesannete) planeerimisele, eesmärkide pūstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivōimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

2.14 Õppekava lābivate teemade kāsitlemise pōhimōtted.

(1) Lābivad teemad on ūld- ja valdkonnapādevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lōimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Lābivad teemad on aineūlesed ja ūhiskonnas tāshtustatud ning vōimaldavad luua ettekujutuse ūhiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Lābivate teemade õpe realiseerub eelkōige:

- 1) **õpikeskkonna korralduses** – kooli vaimse, sotsiaalse ja fūüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse lābivate teemade sisu ja eesmärke;
- 2) **aineõppes** – lābivatest teemadest lāhtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakāsitlused, nāited ja meetodid, viiakse koos lābi aineteūleseid, klassidevahelisi ja ūlekoolilisi projekte. Õppeainete roll lābiva teema õppes on lāhtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos lābiva

teemaga;

- 3) **läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös** – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona;
- 4) **korraldades** võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega **klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.**

(3) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat **läbivad teemad** on järgmised:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- kultuuriline identiteet;
- teabekeskkond;
- tehnoloogia ja innovatsioon;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on täpsemalt kirjeldatud õppekava lisa (Lisa 3).

3 ÕPPEKORRALDUS

3.1 Õppe ja kasvatuse korraldus

- (1) Õppe- ja kasvatustegevus koolis on traditsioonilise korraldusega.
- (2) Tundide jaotus klassiti määratakse kindlaks tunnijaotusplaanis.
- (3) Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunnid (sealhulgas projekt-, õues- ja muuseumiõpe) toimuvad koolis või väljaspool kooli õppekäigu või ekskursioonina.
- (4) Õpiväljundite saavutamise kontrollimiseks viiakse koolis läbi tasemetöid. Tasemetööd toimuvad II ja III kooliastme algul.
- (5) Õpilased koostavad loovtöö kolmandas kooliastmes. Loovtöö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord esitatakse kooli õppekava lisas (Lisa 4).

3.2 Õppe- ja kasvatustegevuse ajakasutus

- (1) Õppeaasta koosneb I kooliastmes kahest poolaastast ja II–III kooliastmes kolmest õppetrimestrist ning haridus- ja teadusministri määratud koolivaheaegadest.
- (2) Õppeaastas on kokku vähemalt 175 õppepäeva. Lõpuklassis on õppeaastas kokku vähemalt 185 õppepäeva. Lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel päeval enne seda õppetunde ei toimu. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvatakse õppepäevade hulka.
- (3) Õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:
 - 1. klassis 20;
 - 2. klassis 23;
 - 3. ja 4. klassis 25;
 - 5. klassis 28;
 - 6. ja 7. klassis 30;
 - 8. ja 9. klassis 32.

Kõikidele klassidele toimub klassijuhatajatund kord nädalas.

- (4) Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste ajalist kestust. Kooli päevakava kehtestab direktor ja see on leitav kooli kodulehel.

3.3 Tunnijaotusplaan

Põhikool															
	I kooliaste					II kooliaste					III kooliaste				
	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	1. klass	2. klass	3. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	4. klass	5. klass	6. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	7. klass	8. klass	9. klass
eesti keel	19		6	7	6	11	2	6	4	3	6		2	2	2
kirjandus						4			2	2	6		2	2	2
A-võõrkeel (inglise keel)	3				3	9		3	3	3	9		3	3	3
B-võõrkeel (vene/saksa keel)						3				3	9		3	3	3
matemaatika	10	4	4	5	5	13	2	5	5	5	13	2	5	5	5
loodusõpetus	3		1	1	1	7	1	2	3	3	2		2		
geograafia											5		2	2	1
bioloogia											5		1	2	2
keemia											4			2	2
füüsika											4			2	2
ajalugu						3			1	2	6		2	2	2
inimeseõpetus	2			1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
ühiskonnaõpetus						1				1	2				2
muusika	6		2	2	2	4		2	1	1	3		1	1	1
kunst	4,5	0,5	2	2	1	3		1	1	1	3		1	1	1
tööõpetus	4,5	1,5	2	2	2										
käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus						5	1	2	2	2	5		2	2	1
kehaline kasvatus	8		3	3	2	8		3	3	2	6		2	2	2
informaatika							2		1	1					
liiklusõpetus		1			1										
ÕLE												1			1
KOKKU:	60	7	20	23	24	73	10	25	28	30	90	5	30	33	32
Lubatud suurim nädalakoormus	60	7	20	23	25	73	11	25	28	30	90	5	30	32	32

3.4 Kohustuslikud õppeained

- (1) Kooli õppekavas on esitatud järgmised õppeainete ainekavad:
- 1) eesti keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus (Lisa 5);
 - 2) võõrkeeled: A – võõrkeel (inglise keel), B – võõrkeel (vene keel) (Lisa 6);
 - 3) matemaatika: matemaatika (Lisa 7);
 - 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia (Lisa 8);
 - 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus (Lisa 9);
 - 6) kunstiained: muusika, kunst (Lisa 10);
 - 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus (Lisa 11);
 - 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (Lisa 12);
 - 9) informaatika (Lisa 13);

3.5 Riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja nende tegemise põhjendused

- (1) Kool kasutab vaba tunniressurssi põhiainetes kinnistamiseks, peenmotoorika ja digipädevuste arendamiseks, sotsiaalsete oskuste kinnistamiseks ning valikainete õpetamiseks.
- (2) Esimeses kooliastmes kasutab kool vaba tunniressurssi järgmiselt: neli tundi on lisatud matemaatikale, pool tundi kunstiopetusele, poolteist tundi tööõpetusele ja üks tund liiklusõpetusele.
- (3) Teises kooliastmes kasutab kool vaba tunniressurssi järgmiselt: kaks tundi lisatud eesti keelele, kaks lisatundi matemaatikale, üks lisatund loodusõpetusele, kaks lisatundi inimeseõpetusele eeskätt sotsiaalsete oskuste kinnistamiseks, üks tund käsitöö-, kodunduse- ja tehnoloogiaõpetusele ja kaks tundi informaatikale.
- (4) Kolmandas kooliastmes kasutab kool vaba tunniressurssi järgmiselt: kaks tundi on lisatud matemaatikale, üks lisatund inimeseõpetusele ja üks lisatund ainele – õppides loon ennast (ÕLE).

3.6 Valikainete ja võõrkeelte valik

- (1) Koolis õpetatakse alates 3. klassist A-võõrkeelena inglise keelt ja alates 6. klassist B-võõrkeelena vene keelt. Võimalusel kool täiendab B-võõrkeelte valikut saksa, prantsuse või hispaania keeltega.
- (2) Valikainetena õpetame 3. klassis liiklusõpetust, 5. ja 6. klassis informaatikat ja 9. klassis ainet õppides loon ennast.

I kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

Õpilast suunatakse liikluskasvatuse valdkonnas:

- kujundama liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
 - omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
 - kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma jälgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid;
 - tundma õppima ja väärtustama liikluse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.
- (3) Karjääriõpetust käsitletakse klassijuhataja tundides ja huviringitunnina.
 - (4) 8. klassi õpilastel on võimalus osaleda Kehtna Kutsehariduskeskuse korraldatavas eelkuteõppes ehitus- ja tehnikavaldkonnas, kus lõimitakse keemia, füüsika, kunstiõpetus, käsitöö- ja tehnoloogiaõpetus ning karjääriõpetus.

3.7 Lõimingu põhimõtted. Loovtöö korraldamise põhimõtted

- (1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.
- (2) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppeeesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

- (3) III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on omaloominguline töö, ürituse korraldamine, uurimus, projekt vm. Loovtöö teema valib (valivad) õpilane (õpilased), teemavaliku võivad välja pakkuda ka õpetajad. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö teema märgitakse põhikooli lõputunnistusele. Loovtööde korraldamise juhend on esitatud kooli õppekava lisades (Lisa 14).

3.8 Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- (1) Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid peavad aitama õppekavas määratletud üld- ja valdkonnapädevuste saavutamist.
- (2) Õppe- ja kasvatustegevust toetavad ülekoolilised projektid ja koolidevahelised projektid kavandatakse reeglina enne õppeaasta algust kooli üldtööplaanis.
- (3) Kehtna Põhikooli traditsioonilised ülekoolilised projektid on ainepäevad, e-õppepäevad, matkad, spordipäevad, rahvakalendri ja riiklikud tähtpäevad, õpilasesinduse korraldatavad stiilipäevad, kooli aktused, kooli kontserdid, Moebliäkk, Reipalt koolipinki, kooli aastapäev, mälumängud.
- (4) Traditsioonilised koolidevahelised projektid on piirkondlikud ja vabariiklikud laulvõistlused, tantsu- ja laulupidu, spordivõistlused, aineolümpiaadid, konkursid, mälumängud, teemapäevad.

4 ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS

(1) Kehtna Põhikooli hindamise eesmärgiks on:

- toetada õpilase arengut;
- anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks;
- suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;

(2) Kooli hindamisjuhend on esitatud õppekava lisades. (Lisa 15)

5 ÕPILASTE INDIVIDUAALSE ARENGU TOETAMINE. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE JA TUGITEENUSTE RAKENDAMISE PÕHIMÕTTED

- (1) Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis ja õpilasele tagatakse võimetekohane õpe ja vajalik tugi.
- (2) Koolis on võimalused rakendada hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks ka erinevaid rühmi ja klasse.
- (3) Haridusliku erivajadusega õpilase arengu toetamiseks võib rakendada järgmisi meetmeid, mille rakendamise eeldusena ei ole ette nähtud nõustamiskomisjoni soovitus:
 - tugispetsialisti teenus;
 - abiõpetaja kaasamine;
 - õpiabirühmade moodustamine;
 - individuaalse õppekava rakendamine;
 - käitumise tugikava rakendamine;
 - vanema nõusolekul õpilase üleviimine hariduslike erivajadustega õpilaste õppe paremaks korraldamiseks moodustatud rühma.
- (4) Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajatelt või teistelt vastava valdkonna spetsialistidelt haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu.
- (5) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.
- (6) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks võib kasutada valikainetele mõeldud tunniressurssi.

- (7) Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.
- (8) Kui koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane, võib kool õpilase vanema nõusolekul korraldada eesti keele õpet „Eesti keel teise keelena“ ainekava alusel.
- (9) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

6 KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS

- (1) Karjäärinõustamisega aidatakse õpilasel arendada teadlikust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjäärioskuste tegemist ja eneseteostust.
- (2) Koolis kuuluvad karjääriteenuste süsteemi:
 - erinevate õppimisvõimaluste tutvustamine eri ainetundides ja klassijuhatajatundides või projektide kaudu;
 - silmaringi laiendamine läbi vastavate messide ja avatud uste päevade külastamise;
 - kohtumiste korraldamine erinevate spetsialistide, teiste koolide esindajate, vilistlastega;
 - spetsialistide juhendamisel kutsesobivustestide täitmine, õpiplaani koostamine ning rollimängud, töövarjuks olemine.
- (3) Karjääriplaneerimisel kasutatakse koolis nii individuaalseid kui ka grupinõustamisi. Individuaalnõustamisel osaleb lisaks õpilasele soovi korral ka lapsevanem. Vajadusel lepatakse kokku korduskohtumine. Grupinõustamisel osaleb grupp, klass. Grupinõustamisel tehakse erinevaid teste, rollimänge ja tutvustatakse erinevaid õppimisvõimalusi.
- (4) Koolis nõustavad õpilasi vastavalt oma pädevusele aineõpetajad, sotsiaalpedagoog ja klassijuhatajad.

7 ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMINE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

- (1) Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste kohaselt. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Koolis tagatakse õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendav pedagoogiline juhendamine (konsultatsioonid) väljaspool õppetunde.
- (2) Kord aastas korraldatakse lapse arengu toetamiseks arenguvestlus.
- (3) Lastevanemate koosolekud toimuvad klassides vajadusel, kuid mitte harvem kui kord aastas.
- (4) Kool jagab teavet õpilastele ja vanematele edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- (5) Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks e-kooli kaudu.

8 KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

- 1) Kooli õppekava koostatakse ning seda uuendatakse ja muudetakse lähtudes põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi ning kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning eesmärgi saavutamiseks vajalikke ressursse.
- 2) Õppekava muutmisel ja täiendamisel võetakse arvesse õppeasutuse pidaja ja riikliku järelevalve läbiviija märkused ja ettepanekud.
- 3) Õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.