

## INGLISE KEELE AINEKAVA (LÕK) 5. – 9. KLASSILE

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavaid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalnormidele; võrdleb end ja meie tavaid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;
- 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavaid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;
- 3) enesemääratluspädevus – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;
- 4) õpipädevus – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasid ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitut teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;
- 5) suhtluspädevus – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;
- 6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näitusid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;
- 7) ettevõtlikkuspädevus – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärke ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;
- 8) digipädevus – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

## Õpitulemused II kooliastmes

### 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;
- 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 3) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 4) teeb ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;
- 5) nimetab arve;
- 6) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
- 7) on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.

### Oodatavad õpitulemused 5. klassi lõpuks

- Õpilane: 1) tunneb ära õpitud sõna kirjapildi;
- 2) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
  - 3) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib;
  - 4) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
  - 5) nimetab arve 1–10 ja 10–1;
  - 6) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid;
  - 7) tunneb tähestikku.

Teemad õppesisusse on valitud selle arvestusega, et õpilaste inglise keele alased eelteadmised on väga vähesed või puuduvad üldse. Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

Õpilaste tasemed võivad ühe klassi siseselt olla väga erinevad. Tunni raskusastet tuleb tõenäoliselt erinevate õpilaste jaoks kohandada. Õpilased, kelle eelteadmised on väga vähesed võivadki esialgu piirduda vaid üksikute sõnade õppimisega ja nende tõlkimisega ning harjutada hääldamist. Õpilased, kellel on eelteadmisi inglise keelest, võiksid moodustada lauseid, õppida väljendeid ja püüda osaleda dialoogis.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võib kasutusele võtta ka raudvara vihiku, kuhu õpilane kleebib või paneb kirja

olulisemad

lausemallid, tableid jm. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis, kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara.

Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>
<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>
<b>1. Sissejuhatus: Mida ma juba oskan?</b>	
<b>2. Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction)</b>	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name?
<b>3. Õppetunni sõnavara (Classroom language)</b>	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go.
<b>4. Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases).</b> <b>Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..)</b>	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? Õpilane oskab moodustada lauset This is a ....
<b>5. Asesõnad (Subject pronouns)</b>	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they.

<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>
<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>
<b>6. Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/)</b>	<p>Õpilane pöörab tegusõna olema.</p> <p>Õpilane oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid.</p> <p>Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.)</p> <p>Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy.)</p>
<b>7. Numbrid (Numbers)</b>	Õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.
<b>8. S-lõpuline mitmus (Plural nouns)</b>	<p>Õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipärast).</p> <p>Õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Esiialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirja pilti muuta baby - babies jms).</p>
<b>9. Värvused (Clours)</b>	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.
<b>10. Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.</b>	<p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got.</p> <p>Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got.</p> <p>Õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).</p>
<b>11. Riitusesemed ja jalanõud (clothes and shoes)</b>	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings.

<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>
<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>
<b>Lihtlause moodustamine: This is., These are...</b>	
<b>12. Näo- ja kehaosad (Face and body)</b>	Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet.
<b>13. Omadussõnad (Adjectives)</b>	Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.
<b>14. I am, my</b>	Õpilane moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long.
<b>15. Pereliikmed (Family members)</b>	Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet.
<b>Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.)</b>	Õpilased küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister?
<b>16. Tähestik</b>	Õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles. Õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.

## Oodatavad õpitulemused 6. klassi lõpuks

Õpilane: 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;

2) loeb neid õige hääldusega;

3) vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;

4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;

5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;

6) ütleb arve;

7) teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võib jätkata 5. klassis kasutusele võetud raudvara vihiku täiendamist ja kasutamist. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
<b>Kordamine, eelmise aasta meenutamine</b>	

<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>
<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemused</b>
<b>2. Enesetutvustus (Myself and my family)</b>	Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is .... I am a student, I have got a sister, I am ... years old
<b>3. Nädalapäevad (Days of the week)</b>	Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega.
<b>4. Numbrid 20-40 (Numbers 20-40)</b>	Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40.
<b>5. Kuude nimetused (Months).</b>	Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirja pildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega.
<b>6. Järgarvud (ordinal numbers 1-31).</b>	Õpilane moodustab inglise keeles järgarve.
<b>7. Kuupäevad (Dates)</b>	Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. Õpilane küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday?
<b>8. Loomad (Animals)</b>	Õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. Õpilane moodustab lause This is a...

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
<b>9. Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns)</b>	Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns).
<b>10. Tegusõnad (Verbs)</b>	Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirjapildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write.
<b>11. Oskan, ei oska (Can, can't)</b>	Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook.
<b>12. Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance):</b>  <b>Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like?</b>  <b>Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.</b>	Õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust. Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) Õpilane moodustab lause I can see... in the picture.. Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.

### Õpitulemused III kooliastmes

#### 9. klassi lõpetaja:

- 1) saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
- 2) oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
- 3) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
- 4) täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;

- 5) kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) on saavutanud A2-keeleoskustaseme.

### **Oodatavad õpitulemused 7. klassi lõpuks**

- Õpilane: 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
- 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
  - 3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
  - 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
  - 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
  - 6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
  - 7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
  - 8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;
  - 9) saavutab A1-keeleoskustaseme.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Võiks jätkata raudvara vihiku kasutamist. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
<b>1. Kordamine, eelmise aasta meenutamine</b>	
<b>2. Minu kodu (My house):</b> toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud  <b>Konstruksioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are</b>	<p>Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid.</p> <p>Õpilane moodustab lause there is/ there are ... .</p> <p>Õpilane vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega.</p> <p>Edasijõudnud õpilsed moodustavad küsimuse.</p> <p>Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , edasijõudnud oskavad lisada ruumi, nt. There is a fridge (in my/ our kitchen).</p> <p>There are two armchairs (in our living room).</p>
<b>3. Eessõnad (Prepositions of place):</b>	<p>Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades:</p> <p>on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to.</p> <p>nt. The bookcase is in front of the wall.</p> <p>Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall.</p>
<b>4. Minu kodukoht (My home town):</b> I live in Tartu, in Pikk Street,	<p>Õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park;</p> <p>Õpilane moodustab lauseid:</p>

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
	<p>There is ( There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town).</p> <p>We have a (small/ big) garden (around our house)</p> <p>Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.</p>
<b>5. Numbrid 40-100</b>	Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni
<b>6. Kellaajad: täistund, pool</b>	Õpilane vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi
<b>7. Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects)</b>	<p>Õpilane ütleb, mis koolis ta käib.</p> <p>mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7.</p> <p>Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc.</p> <p>Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day.</p> <p>Nimetab õppeaineid, mida õpib.</p> <p>Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen).</p> <p>Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli.</p>
<b>8. Minu päev (My day)</b>	<p>Igapäevased tegevused (Present Simple)</p> <p>Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30.</p>

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
<b>9. Present Simple negative and interrogative</b>	Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.
<b>10. Tähtpäevad (Christmas, Halloween)</b>	Õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta. Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.) Õpilane kirjutab kutse.
<b>11. Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives)</b>	Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).
<b>12. Eesti (Estonia)</b>	Õpilane ütleb, kust ta pärit on ( I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river)). Oskab koostada kirjaliku factfile'i.

### Oodatavad õpitulemused 8. klassi lõpuks

Õpilane: 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;

2) leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;

3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;

4) kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;

- 5) moodustab lihtsamaid küsimusi;
- 6) kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove;
- 7) kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- 8) kasutab õppe-eesmärkidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel aseseadega, mitmuse moodustamise skeem jms).

Jätkata raudvara vihkuga, kui see on kasutusel. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
<b>Kordamine</b>	
<b>2. Kodused tööd (Household chores)</b>  <b>Present Simple:</b> kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature	Õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada. Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku. Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends, Õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb.

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Õppesisu</b></p>	<p><b>Õpitulemused</b></p>
<p>sagedusmäärused (adverbs of frequency) jt. ajamäärused (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings)</p> <p><b>Ajamäärusväljendid</b> <b>eessõnadega:</b> on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s)</p>	
<p><b>3. Toit ja toidukorrad (Food and Meals)</b></p> <p>Verb <b>have</b> koos toidukordadega + prepsotsioon for, nt I have a sandwich for breakfast</p> <p><b>Toidu maitsega seotud omadussõnad:</b> adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter</p>	<p>Õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada.</p> <p>Õpilane kasutada verbi "have" seoses toidukordadega.</p> <p>Õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb.</p> <p>Õpilane kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel.</p> <p>Õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit.</p> <p>Õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu.</p> <p>Õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi.</p>
<p><b>4. Toidupoes (Shopping for food)</b></p>	<p>Õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatu nimisõnu.</p>

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns):</b></p> <p>(toidu)ained</p> <p><b>some/ any</b></p>	<p>Õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega.</p> <p>Õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatu ja mitmuses olevate toiduainetega.</p> <p>Õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses.</p> <p>Õpilane koostab poenimekirja.</p>
<p><b>4. Iseloom (Personality):</b> kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic,</p> <p><b>Küsimus:</b> What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks.</p>	<p>Õpilane teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu,</p> <p>Õpilane vastab küsimusele What is s/ he like?</p> <p>Õpilane avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly.</p>
<p><b>5. Kolmekohaliste arvude lugemine</b></p> <p><b>Aastaarvude lugemine</b></p>	<p>Õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele <i>and</i>. Õpilane loeb kolmekohalisi arve.</p> <p>Õpilane teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud.</p>
<p><b>6. Ametid</b></p> <p><b>Verbs:</b> become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc</p> <p><b>Grammar:</b> Present simple 3rd person S</p>	<p>Õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara.</p> <p>Õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret.</p> <p>Õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks.</p>

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>7. Sports:</b> football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc</p> <p><b>Tegusõnad</b> (collocations): play sports play football/ volleyball</p>	<p>Õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu.</p> <p>Õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football.</p> <p>I go skiing.</p>
<p><b>8. Huid/ hobid (Interests and hobbies)</b></p> <p>väljendid: I like <b>playing</b> football, I'm into... , I'm interested in .... , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand</p> <p>Küsimus: How often do you ... ?</p> <p>Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week.</p>	<p>Õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi.</p> <p>Õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb.</p> <p>Õpilane küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you?</p> <p>Õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast.</p>
<p><b>9. Tee juhatamine/ küsimine (imperatives):</b> ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?,</p>	<p>Õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase.</p> <p>Õpilane küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there?</p> <p>Õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes.</p> <p>Õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga.</p> <p>Õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.</p>

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Õppesisu</b></p>	<p><b>Õpitulemused</b></p>
<p>Küsimus: Where is the supermarket?  How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus  Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.</p>	
<p><b>10. Present Continuous:</b>  moodustamine: am/ is/ are + -ing  kasutamine: actions happening at the moment of speaking  ajamäärused: now, at the moment.  Spelling: + -ing  <b>Sõnumi kirjutamine (texting)</b></p>	<p>Õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpulisi tegussõnu.  Õpilane räägib, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning.  Õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.</p>
<p><b>11. Holidays</b>  <b>Sõnavara:</b>  plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off.</p>	<p>Õpilane teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost.  Õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri.</p>

Õppesisu	Õpitulemused
<p><b>Õppesisu</b></p> <p><b>Eessõna:</b> by</p> <p><b>Väljendid:</b> going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.</p> <p><b>Küsimused:</b> How do you go on holiday? What do you do on holiday?</p>	

### Oodatavad õpitulemused 9. klassi lõpuks

- Õpilane: 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
- 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
- 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
- 4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib minevikus toimunud sündmustest;
- 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;
- 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;

9) saavutab A2-keeleoskustaseme.

Olulisemate sõnade ja grammatika teemade kohta võiksid klassis olla plakatid või tabelid ning õpilastel isiklikud abivahendid (nt. lamineeritud tabel asesõnadega, mitmuse moodustamise skeem jms). Jätkata raudvara vihikuga, kui see kasutusel. Abivahendite kasutamist tunnis tuleb õpilastele õpetada ja meelde tuletada.

Õpetamisel võtta arvesse, et uut informatsiooni tuleks õpilastele pakkuda väikeste koguste kaupa ning harjutamiseks tuleb võtta mitu tundi. Uut grammatilist konstruktsiooni tuleks harjutada mitmete erinevate teemade kontekstis kasutades erinevat sõnavara aga kindlasti eelnevalt õpitud sõnavara. Uut grammatilist konstruktsiooni ja uut sõnavara koos ei õpita.

Sõnavara ja grammatikat õpetades võtta eelkõige arvesse õpilaste taset ja võimeid ning vastavalt sellele teha valik pakutud teemade seast.

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
<b>1. Kordamine</b>	
<b>2. Meie ümber:</b> riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania	Õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. Õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte. Õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile).
<b>3. Puhkuse veetmine (Holiday activities):</b> go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel	Õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkuseraisidel teeb.

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
<b>Postkaardi kirjutamine kasutades kestvate olevikku</b>	Õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestvate olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc.
<b>4. Past Simple regular verbs</b> Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. Did - eitus ja küsimus. Ajamäärused: Yesterday, .... days/ weeks/ months/ years ago, last week/year.	Õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega. Õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärsi. Moodustab eitava lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärsi.
<b>5. Past Simple Irregular verbs</b>  <b>Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night)</b>	Õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased. Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu. Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal Bonfire Night toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel. Õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral.
<b>7. Technology - devices I use at school, at home..</b>	Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis.

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
	<p>Õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.).</p> <p>Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.</p>
<b>8. Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks):</b> Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial	Õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.).
<b>9. Loodus (Nature/ Environment):</b> continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest	<p>Õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara.</p> <p>Õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.</p>
<b>10. Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names):</b> the, zero article	<p>Õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas.</p> <p>ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid</p> <p>artikliga <i>the</i>: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeani, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed <i>of</i> fraasis, muuseumid, teatrid, kinod</p>
<b>11. Modaalverbid</b> have to/ don't have to, must/ mustn't	<p>Õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse.</p> <p>Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe.</p> <p>I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus)</p> <p>I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi)</p>

Õppesisu	Õpitulemused
Õppesisu	Õpitulemused
	<p>Õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to.</p> <p>Õpilane teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse <i>have</i> asemel sõna <i>has</i> ning <i>don't</i> asemel <i>doesn't</i>.</p>
<b>11. Meelelahutus</b> (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people).	<p>Õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara.</p> <p>Õpilane loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal</p> <p>Õpilane tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms.</p>
<b>12. Kirja kirjutamine</b>	<p>Õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte.</p> <p>Õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.</p>
<b>13. Presentation Me and my friends</b>	<p>Õpilased panevad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.</p>